



در این شماره می‌خوانید:

- گزارشی از نشست‌های ماهانه انجمن / ص: ۲
- گزارشی از طرح میزبانی علم، فناوری و نوآوری
رشته‌ی فلسفه تعلیم و تربیت / ص: ۲
- نقد نخستین طرح آموزش فلسفه اسلامی به
کودکان / ص: ۳
- صورتجلسه هیئت مدیره انجمن / ص: ۴
- فراخوان سیزدهمین کنگره بین‌المللی در باب
نظریه تعلیم و تربیت (۲۰۱۴) / ص: ۵
- معرفی تازه‌های کتاب / ص: ۶



سراغاز



دکتر رضا محمدی چابکی

(سرمدیر خبرنامه و عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی)

دیرگاهی است که افتادها از خویش به دور

شاید این عید به دیدار خودم هم بروم

با سلام و احترام؛ فرارسیدن سال نو و بهار پسرطراوت را به تمام اعضای انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران تبریک و تهنیت عرض می‌کنم. عید کردن برای مؤمن چیزی جز نو کردن جامه ایمان نیست و این مطلب نشان از امکان عید بودن تمام روزها برای مؤمن دارد. نو شدن همگام با طبیعت، اما لطفی دیگر است: قرار گرفتن در جریان تحولی هستی و نیوشیدن اذان آفرینش برای قامت افراشتن جهت سعی و تلاشی دیگر. به‌نماینده‌ی از طرف پیش‌کسوتان عزیز این رشته که مجالی برای نگارش این مقدمه نداشتند، سالی همراه با برکت، معنویت، سلامتی و شادمانی برای شما عزیزان آرزومندم.

سال گذشته توفیق آن داشتیم که دو شماره از این خبرنامه را در تابستان و پاییز تقدیم حضورتان کنیم؛ و این شماره، ویژه زمستان همان سال است که در آخرین روز سال تقدیم شما شده است. همان‌طور که اطلاع دارید، مهم‌ترین رویدادهای این سال برای انجمنی‌ها، برگزاری همایش چهارم در دانشگاه فردوسی مشهد به‌همراه برگزاری مجمع عمومی و انتخاب هیئت مدیره

جدید بود. در همین راستا، همایش پنجم انجمن نیز به یاری خداوند به زودی در دیار کرمان برگزار خواهد شد. برگزاری این همایش‌ها در این سال‌ها و تازه شدن دیدارها در این گردمایی‌ها نویدبخش گسترش همکاری‌های علمی و طراوت هرچه بیشتر فلسفه تعلیم و تربیت در ایران است. هدف اصلی این خبرنامه نیز زمینه‌سازی شکل‌گیری و توسعه این روابط از طریق ایجاد یک شبکه اطلاعاتی است. در همین راستا، پژوهشی تحت عنوان «میزبانی رشته فلسفه تعلیم و تربیت با هدف مطالعه وضعیت موجود و مطلوب این رشته به انجام رسیده است که گزارش مختصر آن در همین شماره تقدیم شده است.

از سوی دیگر، صحبت‌های اولیه هیئت مدیره انجمن حاکی از آن است که همایش ششم احتمالاً به موضوع «فلسفه آموزش عالی» اختصاص یابد. با توجه به اهمیت آموزش عالی در نظام‌های تعلیم و تربیت، این موضوع از جمله موارد مغفول رشته فلسفه تعلیم و تربیت محسوب می‌شود که در سطح بین‌المللی و به تبع آن، در کشور ما کمتر بدان توجه شده و

مطالعات پراکنده و اندکی در زمینه آن صورت گرفته است. هم از این‌رو، اخیراً پژوهشکده تازه‌تأسیس مطالعات بنیادین علم و فناوری (در دانشگاه شهید بهشتی و به ریاست خانم دکتر علم‌الهدی) با همکاری مجله «راهبرد فرهنگ» اقدام به تدوین ویژه‌نامه «فلسفه آموزش عالی» نموده و فراخوان این ویژه‌نامه به پیوست همین خبرنامه تقدیم شما شده است.

در انتها، بار دیگر از تمام اعضای محترم انجمن تقاضا می‌شود با ارسال اخبار مرتبط با فلسفه تعلیم و تربیت در اطلاع‌رسانی هرچه بهتر و آشناسازی سایر اعضا با فعالیت‌های علمی-پژوهشی گوناگون خود و گروه‌های آموزشی دانشگاه مربوطه به ما کمک کنند تا بدین وسیله با ایجاد یک شبکه اطلاعاتی ملی در زمینه فلسفه تعلیم و تربیت و اتصال با شبکه‌های بین‌المللی در ارتقای این رشته در کشور سهیم باشند.

دوستان و همکاران محترم عضو انجمن می‌توانند با ارسال مطلب در زمینه‌های زیر به آدرس ایمیل (rmrahy@gmail.com) در بهبود کیفیت و اثربخشی این خبرنامه همکاری نمایند:

- * ارسال خبر رویدادهای مختلف علمی مرتبط با فلسفه تعلیم و تربیت از جمله دفاع از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها؛ انتشار کتاب؛ اجرای طرح‌های پژوهشی؛ برگزاری نشست‌های تخصصی
- * اخبار کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی
- * معرفی فعالیت‌ها، برنامه‌ها و دستاوردهای مرتبط با رشته در دانشگاه‌های کشور
- * نقد کتاب‌ها، مقاله‌ها و دیدگاه‌ها
- * نقد جریان‌های تربیتی کشور از منظر فلسفه تعلیم و تربیت
- * یادداشت‌ها و دیدگاه‌های علمی

جناب آقای دکتر محسن ایمانی؛

انتصاب جنابعالی را به عنوان «معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تربیت مدرس» از طرف تمامی اعضای انجمن فلسفه تعلیم و تربیت تبریک عرض می‌نماییم و توفیق روز افزون‌تان را خداوند منان خواستاریم.

با خبر شدیم که ابوی محترم جناب آقای دکتر سید حمیدرضا علوی، استاد محترم دانشگاه شهید باهنر کرمان و دبیر علمی پنجمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، به رحمت خدا رفته‌اند. بدین وسیله از طرف همه اعضای انجمن خدمت ایشان تسلیت عرض می‌نماییم و از خداوند متعال مغفرت را برای درگذشته و صبر را برای بازماندگان خواستاریم.

گزارش نشست های ماهانه انجمن

بهمن ۹۲، آخرین نشست ماهانه انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تهران برگزار گردید. در این نشست دکتر سعید ضرغامی و دکتر رضا محمدی چابکی گزارشی از نتایج طرح پژوهشی ممیزی رشته فلسفه تعلیم و تربیت ارائه نمودند.

دکتر ضرغامی با معرفی سرفصل های طرح، تاریخچه رشته در ایران و جهان، آمار مربوط به رشته، وضعیت SWOT رشته در ایران و مقایسه آن با کشورهای ترکیه و ایالات متحده و ... را مورد اشاره قرار دادند. بنا به نتایج طرح مذکور اولین دوره کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت در ایران در ۱۳۵۲ و اولین دوره دکتری رشته در سال ۱۳۵۳ اجرا شده است. خانم دکتر ایروانی نیز اشاره کردند که سوابقی از تحصیلات دوره کارشناسی در دهه ۱۳۴۰ در پایان نامه های موجود در دانشگاه تهران وجود دارد. اولین رساله دکتری این رشته در ایران، نیز مربوط به جناب آقای دکتر قاسمی پویا است.

در این گزارش اشاره شد که در گردآوری آمار مربوط به رشته همچون بررسی وضعیت رشته از نظر تعداد هیئت علمی، دانشجویان در سطوح مختلف تحصیلی، کتابها و مقالات منتشره و گستره جغرافیایی و ... دشواری هایی بر سر راه پژوهشگران وجود داشته است که به زودی با انتشار گزارش این طرح، اعضای جامعه فلسفه تعلیم و تربیت ایران می توانند در تکمیل و اصلاح آن مشارکت داشته باشند.

شایان ذکر است در انجام این پژوهش علاوه بر مطالعه کتابخانه، در مراحل مختلف به ویژه تحلیل وضعیت فعلی رشته در کشور و وضعیت آتی آن، از نظر صاحب نظران برجسته این حوزه مطالعاتی کشور بهره برده شده است. در ادامه گزارش مفصل تر این طرح آمده است.

دلیل اغتشاش های مفهومی و عدم پیروی از روشی ویژه - در مقام بعدی قرار می گیرد. در مورد معیار دوم، می توان گفت هر یک از طرح های مذکور به برخی از جنبه های عرصه عمل نزدیک و از برخی دیگر، دورند از منظر معیار سوم، هر سه طرح در تلاشند تا استناد خویش به تعالیم اسلامی را نشان دهند. در این میان، طرح اول و دوم از توفیق بیشتری برخوردارند. از منظر معیار چهارم، هیچ یک از طرح های مذکور را نمی توان ایرانی دانست. البته در این میان، طرح دوم به دلیل تکیه داشتن بر فلسفه صدرایی به عنوان فلسفه ای ایرانی، به برخی از مولفه های فرهنگ نزدیک شده است. همچنین طرح سوم، دغدغه ملاحظه ویژگی های ایرانی را داشته است. از نظر میزان نوآوری، طرح اول و دوم گوی سبقت را از طرح سوم ربوده اند. موجه سازی دیدگاهها در طرح نخست بیش از سایر طرح ها صورت پذیرفته است. همچنین مولفه جامعیت در طرح سوم، بیش از سایر طرح ها محقق شده است.

پس از ارائه ایشان، دکتر باقری و دکتر حسینی به بررسی نتایج پژوهش پاده شده پرداختند و حضار نیز نکاتی را در این رابطه مطرح کردند.

دی ۹۲، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تهران میزبان علاقه مندانی بود که در نشست ماهانه انجمن با عنوان تحلیل تطبیقی تلاش های صورت گرفته در عرصه فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران با ارائه دکتر نرگس سجادیه حضور یافته بودند. در ابتدا، دکتر سجادیه گزارشی از پژوهش خود ارائه نمود که در آن پژوهش های صورت گرفته توسط دکتر خسرو باقری، دکتر جمیله علم الهدی و دکتر علیرضا صادق زاده و همکاران با هدف تدوین فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی به طور تطبیقی با معیارهای مختلف مقایسه شده است. این معیارهای هفت گانه عبارتند از: ۱) انسجام فلسفی ۲) تناسب با عرصه عمل ۳) اسلامی بودن ۴) ایرانی بودن ۵) نوآوری ۶) میزان موجه سازی ادعاها در مقابل دیدگاه های رقیب ۷) جامعیت.

بر اساس نتایج پژوهش، با توجه به معیارهای فوق سه فلسفه تربیت مذکور با هم متفاوت هستند. از منظر معیار نخست، طرح نخست - به دلیل ضابطه مندی قوی - در رتبه نخست، طرح دوم - به دلیل بهره گیری از پس زمینه های فلسفه صدرایی - در رتبه بعدی و طرح سوم - به



علمی-پژوهشی و علمی-ترویجی با محوریت فلسفه تعلیم و تربیت، نسبت مقاله های منتشر شده فلسفه تعلیم و تربیت نسبت به تمام مقاله های مجله های علوم تربیتی؛ نسبت مقاله های معتبر ایرانی در قلمرو فلسفه تعلیم و تربیت به کل مقاله های معتبر خارجی در این زمینه؛ میزان طرح های پژوهشی انجام شده در قلمرو فلسفه تعلیم و تربیت؛ تعداد کتاب های تخصصی معتبر منتشر شده در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت؛ میزان مشارکت اندیشمندان و پژوهشگران در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت در تصمیم گیری های امور مربوط به علم و فناوری در کشور؛ کیفیت پژوهش های تطبیقی در قلمرو فلسفه تعلیم و تربیت؛ کیفیت مجله های علمی-پژوهشی مرتبط با فلسفه تعلیم و تربیت؛ کیفیت کتاب های علمی منتشر شده حوزه فلسفه تعلیم و تربیت؛ کیفیت همایش های مرتبط با فلسفه تعلیم و تربیت)

* شاخص های کمی و کیفی وضع موجود فلسفه تعلیم و تربیت در ایران با توجه به وضعیت آموزشی و پژوهشی (برای نمونه، تعداد مراکز پژوهشی مرتبط با حوزه فلسفه تعلیم و تربیت در کشور؛ تعداد دانشگاه هایی که به طور مستقیم در رشته فلسفه تعلیم و تربیت دانشجویان می پذیرند؛ سطح کمی و کیفی همکاری های علمی مشترک در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت با سایر کشورها و مجامع علمی بین المللی؛ کیفیت تدریس واحدهای درسی رشته فلسفه تعلیم و تربیت در ایران؛ چگونگی استقبال دانشجویان از ارائه واحدهای درسی مرتبط با فلسفه تعلیم و تربیت)

ادامه در صفحه ۴

تربیت در ایران بود. در این راستا، سه پرسش اصلی این پژوهش چنین بودند: وضع موجود رشته فلسفه تعلیم و تربیت در ایران چگونه است؟ چشم انداز رشته فلسفه تعلیم و تربیت در ایران چگونه است؟ اولویت ها، راهبردها و الزام های توسعه رشته فلسفه تعلیم و تربیت در ایران چیست؟

با توجه به این پرسش ها، نخست شاخص های ارزیابی وضع موجود در دو سطح کمی و کیفی گردآوری شدند. از جمله این شاخص ها می توان به موارد زیر اشاره کرد:

* شاخص های کمی و کیفی وضع موجود رشته فلسفه تعلیم و تربیت در ایران با توجه به سرمایه های انسانی (برای نمونه، تعداد دانشجویان و دانش آموزان رشته فلسفه تعلیم و تربیت که در پنج سال گذشته از پایان نامه یا رساله خود دفاع کرده اند؛ تعداد اساتید و اعضای هیأت علمی رشته فلسفه تعلیم و تربیت فعال در ایران؛ تعداد پژوهشگران حوزه فلسفه تعلیم و تربیت؛ میزان استقبال از دانشجویانی که مطالعات فلسفه تعلیم و تربیت را در پایان نامه کارشناسی ارشد و دکتری خود پی می گیرند؛ چگونگی جذب دانش آموزان فلسفه تعلیم و تربیت؛ میزان برآورده شدن نیازهای جامعه از سوی دانش آموزان رشته فلسفه تعلیم و تربیت؛ رضایت دانشجویان از توانمندی اساتادان فلسفه تعلیم و تربیت در ایران؛ رضایت اساتادان رشته فلسفه تعلیم و تربیت از استقبال گروه های تخصصی و نیز دانشجویان رشته)

* شاخص های کمی و کیفی وضع موجود فلسفه تعلیم و تربیت در ایران با توجه به تولیدات علمی (برای نمونه، میزان مقاله های منتشر شده در مجله های دارای مجوز

گزارشی مختصر از پژوهش ممیزی علم، فناوری و نوآوری رشته ای فلسفه تعلیم و تربیت

دکتر سعید ضرغامی

انجام این پژوهش با سفارش "معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری" به "انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران" در سال ۱۳۹۱ آغاز شد و در اواخر سال ۱۳۹۲ پایان یافت. در این جا لازم است از همه اساتادان و دانشجویانی که در انجام این پژوهش همکاری داشته اند، به طور ویژه سپاسگزاری شود. آن چه در ادامه می آید گزارش مختصری از چپستی و چگونگی این پژوهش است. هدف اصلی این پژوهش، ممیزی رشته فلسفه تعلیم و

نقد نخستین طرح آموزش فلسفه اسلامی به کودکان

از سری کرسی

زندگی روزمره آنها

های نقد کتاب تارنمای تخصصی علوم تربیتی رب، کرسی نقد کتاب فلسفه اسلامی طرح درس هایی برای آموزش به کودکان نوشته حجت الاسلام مهدی پرویزی با حضور نویسنده و منتقدان کتاب دکتر نواب مقربی و سجاد هجری عصر شنبه ۲۶ بهمن ماه در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران برگزار شد.

در ابتدای این نشست، ناصری پور به هدف برگزاری نشست اشاره نمود و سپس پرویزی، نویسنده کتاب، **فلسفه اسلامی طرح درس هایی برای آموزش به کودکان** در نشست نقد و بررسی این اثر گفت: در این کتاب سعی شده روش هایی که برای تعلیم مفاهیم اسلامی ارائه شده چیزی جدای از زندگی کودکان نباشد. همان پرسشهای بچه ها در ضمن زندگی عادی آنهاست که یکسری مفاهیم کلی در ذهن آنها شکل می گیرد. این کتاب، کار جدید و نویی است شاید ادعا کرد روی مبانی خیلی محکم کار شده است، اما به طور کلی نگاهی روی فلسفه اسلامی دارد یا هدفش ارائه یک جهان شناسی و جهان بینی کلی برای کودکان است. درک این جهان شناسی کلی احتیاج به تصور دقیق از تصدیقات دارد. هر تصویری مترتب بر آن تصدیق است.

وی افزود: درک این تصورات طبیعتاً تصدیق گزاره های فلسفی را در پی خواهد داشت. این کتاب سعی دارد کمک کند تا کودکان بتوانند تصورات یا مفاهیم کلی فلسفی را دقیق تصور کنند. وقتی چنین چیزی محقق شد کودکان به جایی می رسند که می توانند این تصدیقات را رد یا اثبات کنند.

در ادامه دکتر نواب مقربی تصریح کرد: از آنجا که این کتاب نخستین کتابی است در حوزه آموزش فلسفه اسلامی (حکمت متعالیه) به کودکان نوشته شده، شایان تجلیل و تقدیر است جمله مشهوری در زبان انگلیسی است که می گوید هیچ کار بزرگی انجام نمی شود مگر آرزوی آن وجود داشته باشد. این کتاب آرزوی آموزش فلسفه اسلامی برای

کودکان را داراست. نکته دوم این است که قلم نویسنده روان و شفاف و عاری از لفاف است. این کتاب مطالب را واضح بیان کرده است. هدف از نقد ما بهتر کردن کار است نه تخریب آن. اولین کاستی که این کتاب دارد کتاب بدون مقدمه وارد مباحث پیچیده و مرد افکن فلسفی شده است که برای کودکان ثقیل است. این کتاب زمینه و بستر فلسفه اسلامی را ننوشته شاید این مسائل تعلیم دانی نباشد چیزی است که به تربیت مربوط می شود از راه آموزش میسر شدنی نیست. تا بستر و زمینه مناسب برای فلسفه اسلامی ایرانی مهیا نباشد آموزش فلسفه اسلامی هم میسر نمی شود. اما چگونه می شود کودکان را با فلسفه اسلامی ایرانی آشنا کرد. تعلیم آموزه های خاصی یا آموزاندن اندیشه های خاصی در این مورد کفایت نمی کند باید از راه های عملی وارد شد. این بستر تربیتی عبارت است از فرهنگ قرآنی که شامل آیات و روایات و تاریخ اسلام و آثار ادبی و شعری اسلامی ایرانی ما که پر از آموزش خردورزی به کودکان می باشد. در فلسفه اسلامی عمل به نظر تقدم دارد و این وجه تمایز فلسفه اسلامی با فلسفه غربی است. هدف باید ایجاد انگیزه و علاقه به کودکان برای خواندن فلسفه باشد. باید مفاهیم کلی فلسفی مثل، اثبات وجود خدا، قانون علیت، مبدأ و معاد، حرکت و زمان، وجود و ماهیت، وجود

مسائل ربطی را در قالب داستان به کودکان آموخت. از راه مستقیم نتیجه ندارد و کودک از آن فرار می کند باید به شیوه غیر مستقیم با کمک گرفتن از داستانهای قرآنی که منبع قوی ای از تفکر و خردورزی است این مفاهیم را به کودکان آموزش داد. این ایرادی است که بر نویسنده وارد است هر چند که نویسنده قدم اول را در این خصوص برداشته است.

پرویزی درمورد صحبت های مقربی گفت: در مورد شیوه زیست کودکان و تعلیم فلسفه اسلامی به آنان سعی شده روش هایی که برای تعلیم مفاهیم اسلامی ارائه شده چیزی جدای از زندگی کودکان نباشد. همان پرسشهای بچه ها در ضمن زندگی عادی آنهاست که یکسری مفاهیم کلی در ذهن آنها شکل می گیرد. برای مثال دختر بچه دو ساله من دست روی هر چیزی می گذارد می گوید این چیه این چیه یعنی یک تصور کلی از چیستی دارد و وقتی ما مثلاً می گوئیم این یک گل است او مفهوم کلی از گل در ذهنش نقش می بندد به هر چیزی که شبیه آن گل باشد گل می گوید.

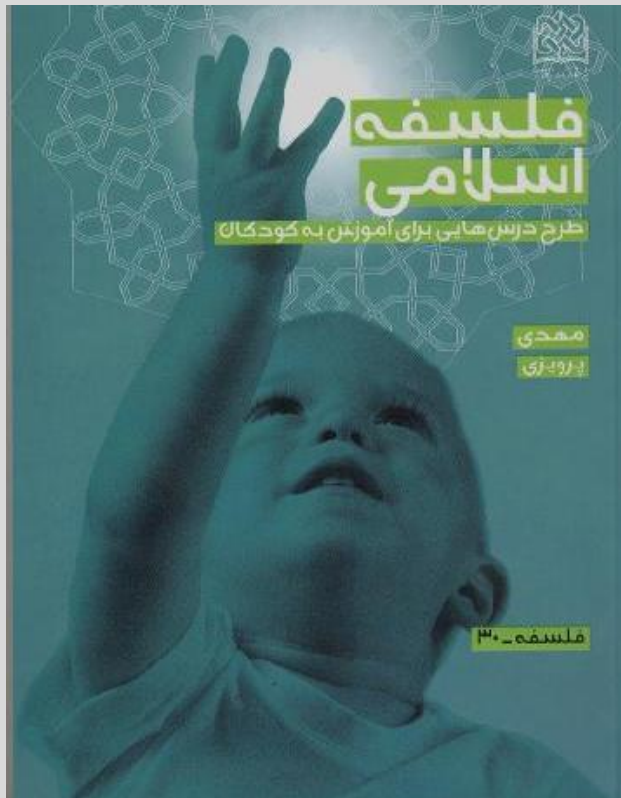
وی افزود: تفاوت فلسفه غرب با فلسفه اسلامی تقدم تربیت بر تعلیم است این کار من یک کار تربیتی است. زیرا بچه ها یکسری چیزهایی را تجربه می کنند. این کار، کار کاملاً عملی است. اما گفتید که این کتاب برای بچه ها ثقیل است این کتاب به بچه ها آموزش داده شده و قابل درک و فهم برای آنان هم است. هدف ما به تفکر واداشتن کودکان بنا بر فلسفه برای کودکان غربی نیست که توسط لیپمن پایه گذاری شد بلکه هدف ما این است که به یکسری مفاهیم کلی که بچه ها خودشان آنها را می دانند ولی به آن توجه ندارند توجه بکنند. بچه ها برای اینکه بتوانند حرف بزنند و جمله بنویسند مجبورند کلمه بلد باشند این کتاب یاد دادن همان کلمه هاست. این کتاب تعلیم یکسری مفاهیم کلی است که در ذهن بچه ها شکل می گیرد. این کتاب منطق یا شیوه تفکر انتقادی و فلسفیدن نیست بلکه ناخودآگاه بچه ها را با بازسازی یکسری مفاهیمی که در

سجاد هجری هم در ادامه گفت: گاهی نو بدعت است گاهی نو بدیل؛ انسان وقتی چیزی نویی می خواهد بیآورد باید ببیند چرا دیگران تا به اکنون آن چیز را نگفته اند. چرا تعلیم حکمت متعالیه به کودکان در قدمای ما نبوده است. این پرسش اساسی من از شماست. گفتید ادراک کلیات اگر دوستان با حکمت متعالیه آشنایی داشته باشند خود ملاصدرا فرموده چیزی که من بیان کردم مفاهیم کلی است که با خیال منتشره باید به آن مفاهیم کلی دست یافت ولی ضرورت از آموزش فلسفه اسلامی به کودکان در این کتاب بدیهی پنداشته شده است باید از اهل فن و متخصصان بپرسیم که آیا آموزش این مفاهیم به کودکان بدیهی است. با شما موافق هستم که دادن یک جهان بینی درست به کودکان بدیهی است اما آموزش فلسفه اسلامی با آن سختی و ثقیلی آیا بدیهی است. خود ملاصدرا درک فلسفه اش را مترتب بر آموزش نمی داند بلکه بر تهذیب نفس برای درک مطالب تأکید می کند. آیا برای ادراک کلی آن روحانیت قریب به تام لازم نیست و آیا کودک آن را دارد. ببینید فهم حکمت متعالیه ملاصدرا اسان نیست بسیاری از اساتید در جاهایی از فلسفه ملاصدرا می رسند می گویند نمی دانیم. یک سیر تاریخی از خواجه نصیر تا ملاصدرا برای حکمت متعالیه زحمت کشیده شده چطور در قالب کتابی این مطالب را به کودکان می توان آموخت.

در ادامه پرویزی به انتقاد هجری پاسخ داد و گفت شاید کسی دغدغه من را نداشته است که فلسفه اسلامی را به کودکان آموزش دهد ولی من به لحاظ کارم که با بچه ها سروکار دارم این دغدغه در من ایجاد شده بود. اینکه آیا از متخصصین برای درستی این کار پرسیده ام یا نه پرسیده ام و خود مقام معظم رهبری در دیداری که با اساتید فلسفه اسلامی داشتند بر روی آموزش فلسفه اسلامی به کودکان تأکید کرده اند. اما اینکه این مفاهیم برای بچه ها ثقیل است من با بچه ها در این خصوص کار کرده ام خیلی سوالهای آنها در ابتدا قابل جواب و فهم برای آنها نبود ولی وقتی از این بحثها استفاده کردیم فهم سوالها و جواب دادن به آنها برای آنها قابل درک شد. اینکه درک حکمت متعالیه بر تهذیب نفس عنوان شده درست است ولی تعلیم این کتاب هم نوعی آموزش تهذیب و ریاضت برای کودکان است.

کتاب "فلسفه اسلامی طرح درس هایی برای آموزش به کودکان" با شمارگان هزار و ۵۰۰ نسخه و به بهای ۸۰ هزار ریال در سال ۹۲ منتشر شده است.

(بازنشر از خبرگزاری مهر)





جلسات هیئت مدیره انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران

یکی از بخش‌های ثابت این خبرنامه در هر شماره مربوط به گزارش صورت جلسات و مصوبات اصلی هیئت مدیره انجمن خواهد بود. مقصود از ارائه این گزارش‌ها، تأکید بر خصوصی نبودن این جلسات و لزوم اطلاع‌یابی تمام اعضای انجمن از مذاکرات و تصمیمات هیئت مدیره است. از این‌رو، در این جلسات، در صورت لزوم با علاقه شخصی، علاوه بر اعضای اصلی و علی‌البدل، تمام اعضای انجمن نیز به صورت میهمان می‌توانند حضور یابند. ضمناً این اطلاع‌رسانی به اعضای انجمن این امکان را می‌دهد تا میزان و کیفیت عملکرد اعضای هیئت مدیره تحت نظارت همگانی قرار گیرد.

۱. گزارش جلسه دهم (۲۵ دی ۱۳۹۲)

مکان: دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تهران
حاضرین: آقایان دکتر خسرو باقری، دکتر بختیار شعبانی ورکی، دکتر علیرضا صادق زاده، دکتر یحیی قائدی، مجتبی همتی فر و خانم دکتر نرگس سجادیه و خانم خسروی.

اهم مباحث مطرح شده و مصوبات:

* نامه ارجاع شده از کمیسیون تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی در رابطه با اولویت‌های پژوهشی مورد بررسی قرار گرفت. مقرر شد که رونوشت آن جهت اطلاع رسانی اعضا، روی سایت انجمن قرار گیرد.

* برای جلب حمایت دانشگاه فرهنگیان از همایش پنجم انجمن فلسفه تعلیم و تربیت مکاتباتی با آقای دکتر مهرمحمدی صورت گیرد که قول مساعدت اولیه از سوی آقای دکتر صادق زاده داده شده است.

* اعضای هیئت مدیره درباره روند برگزاری پیشنهاداتی را مطرح نمودند که مقرر شد به کمیته برگزاری همایش ارجاع شود، از جمله: * دقت در انتخاب سخنرانان و تقدیرپیشوندگان (پیشنهاد این است که در صورت نیافتن گزینه مناسب برای تقدیر، اصراری بر برگزاری این برنامه وجود ندارد)

* بهره‌گیری بیشتر از توان اساتید عضو انجمن در کمیته علمی. * برای سخنرانی افرادی پیشنهاد شدند: دکتر قراملسکی (با

موضوع اخلاق حرفه‌ای و تدریس)، دکتر علیرضا صادق زاده (حیات طیبه و بحث‌های مربوط به آن)

* روابط بین الملل دانشگاه کرمان هماهنگی لازم را برای دعوت از اساتید انگلیسی مورد نظر دکتر باقری انجام دهد.

* کارگاه "فلسفه برای همگان" (با تمرکز روی اخلاق) ارائه توسط تیم پژوهشی هلندی توسط آقای دکتر باقری پیشنهاد شد. کارگاه "فلسفه برای کودکان" (با تمرکز روی اخلاق) نیز توسط آقای دکتر قائدی پیشنهاد شد.

* پیشنهاد شد در برگزاری همایش‌ها و نشست‌های انجمن، تفاهم‌نامه‌ای با مراکز از جمله دانشگاه فرهنگیان امضا شود.

* متن پیش نویس معرفی مجله علمی و پژوهشی انجمن که توسط خانم دکتر سجادیه تهیه شده، مورد بررسی قرار گرفت. واژه‌ها و گزاره‌هایی جهت اصلاح پیشنهاد شد. نقد سیاست‌ها و تدابیر تربیتی از منظر فلسفی و "فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی"، "تأکید روی انواع تربیت"، "فلسفه علوم تربیتی" به عنوان محورهای دریافت مقالات اضافه شد. تمپلت صفحه‌آرایی شده‌ای برای مجله پیشنهاد شد.

* برای چاپ مجله علمی پژوهشی انجمن، مکاتبات مربوطه با دانشگاه فرهنگیان انجام شود تا تفاهم‌نامه‌ای امضا شود.

* قرار شد برای فعال شدن سایت انجمن، اعضای هیئت مدیره انجمن افراد علاقه‌مندان را به آقای همتی فر معرفی کنند.

۱. گزارش جلسه یازدهم (۸ اسفند ۱۳۹۲)

مکان: دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تهران

حاضرین: آقایان دکتر خسرو باقری، دکتر بختیار شعبانی ورکی، دکتر علیرضا صادق زاده، دکتر یحیی قائدی، مجتبی همتی فر، روشنی زاده و خانم دکتر نرگس سجادیه و خانم خسروی.

اهم مباحث مطرح شده و مصوبات:

* تفاهم‌نامه بین دانشگاه پیام نور و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران در رابطه با نشریه علمی - پژوهشی دانشگاه پیام نور بررسی شد و قرار شد اصلاحاتی در آن صورت بگیرد.

* مقرر شد تفاهم‌نامه‌ای جهت همکاری‌های مشترک انجمن با دانشگاه فرهنگیان تنظیم گردد، از جمله در:

- برگزاری همایش‌ها، نشست‌های علمی - پژوهشی مشترک داخلی و بین‌المللی

- برگزاری کارگاه‌های آموزشی کوتاه مدت

- تدوین و انتشار آثار علمی

- همکاری علمی در تولید منابع علمی مرجع

- همکاری در طراحی، اجرا و نظارت طرح‌های پژوهشی

- همکاری در اجرای برنامه‌های تشویقی و تقدیر از چهره‌های ماندگار

- همکاری در برگزاری دوره‌های بلندمدت و کوتاه مدت آموزش معلمان و مدرسان دانشگاه

- همکاری چاپ و انتشار نشریه‌های علمی - پژوهشی

* برگزاری همایش هفتم در دانشگاه شبیراز در سال ۱۳۹۵

مصوب شد و برای تعیین موضوع و محور اصلی همایش آن در جلسات آینده انجمن و به پیشنهاد دکتر شمشیری بررسی و بحث شود.

* خانم دکتر توسلی نامه کمیسیون نشریات وزارت علوم را مبنی بر لزوم تغییر عنوان نشریه انجمن و هیئت تحریر آن قرائت کردند.

اشاره شد که پیش‌تر از این‌جا درباره عنوان پیشنهادی نشریه صورت گرفته است. آقای دکتر صادق زاده پیشنهاد کردند که در آینده

نزدیک، برای نشریه انجمن ویژه‌نامه‌هایی سفارش و تدوین شود. در این روند می‌توان «سردبیر مهمان» را پیش‌بینی کرد که مسئولیت سردبیری یک شماره از نشریه با موضوع ویژه را برعهده داشته باشد.

* برای چاپ مجموعه یادداشت‌های معرفی رشته فلسفه تعلیم و تربیت قرار شد آقای روشنی زاده آن را انجام دهند.

* برای مشارکت انجمن در برگزاری نشست هم‌اندیشی تربیت معلم آقای دکتر صادق زاده مذاکره و پیگیری لازم را انجام دهند.

پیش‌گفته، پرسش‌نامه‌ای که در یک طیف ۵ گزینیه‌ای ارزیابی می‌شد، تهیه شد و از حدود ۴۰ تن از صاحب‌نظران رشته فلسفه تعلیم و تربیت درخواست شد تا به این پرسش‌نامه پاسخ دهند. در نهایت، داده‌های گردآوری شده دسته‌بندی، کدگذاری و تحلیل شدند.

در ادامه، وضعیت احتمالی آینده بر اساس تحلیل وضعیت موجود با بهره‌گیری از تحلیل SWOT با اهداف رفع تهدیدها و آسیب‌پذیری‌ها از وضعیت موجود، و تقویت و توسعه فرصت‌ها، اولویت‌ها و راهبردهای توسعه فلسفه تعلیم و تربیت، در فهرستی تهیه و تنظیم شد. به‌منظور تحلیل SWOT بر بنیاد گام‌های پیشین پژوهش، پرسش‌نامه باز-پاسخی تهیه و در اختیار تعدادی از متخصصان فلسفه تعلیم و تربیت قرار گرفت و پس از گردآوری داده‌ها، نظر متخصصان دسته‌بندی، کدگذاری و تحلیل شد. فهرست نهایی بر راهبردهای کلی و راهکارهای جزیی تأکید داشت که می‌تواند در برنامه‌ریزی‌های بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت لحاظ شود. بدین ترتیب، با بهره‌گیری از نظر متخصصان، نقاط ضعف، قوت، فرصت‌ها و چالش‌های رشته، تحلیل و ارائه شده است و بر چنین بنیادهایی، چشم‌انداز وضعیت مطلوب رشته ترسیم شده است و در نهایت، پس از ترسیم هدف‌های کلی و سیاست‌ها، پیشنهادهایی برای ساماندهی، توسعه و روزآمدی این رشته در دانشگاه‌های کشور، در برنامه‌ریزی‌ها و بازنگری‌های آموزشی و پژوهشی، ارائه شده است.

همکاری شد و اطلاعات مربوط به سرمایه‌های انسانی و تولیدات علمی آن مراکز با تنظیم جدولی از موارد مورد نیاز گردآوری شد. همچنین، با بهره‌گیری از پایگاه‌های اینترنتی درباره وضعیت موجود فلسفه تعلیم و تربیت در ایران و برخی دیگر کشورها اطلاعاتی گردآوری شد. علاوه بر این‌ها، جهت گردآوری بخشی از داده‌های کیفی در زمینه‌های



ادامه از صفحه ۲:

* شاخص‌های کمی و کیفی وضع موجود فلسفه تعلیم و تربیت در ایران با توجه به عملکرد انجمن‌ها، همایش‌ها و حوزه‌های مجازی (برای نمونه، تعداد کرسی‌های نظریه‌پردازی در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت در سطح ملی؛ تعداد جوایز بین‌المللی در حوزه فعالیت‌های مربوط به فلسفه تعلیم و تربیت؛ تعداد همایش‌های معتبر بین‌المللی در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت؛ تعداد کارگاه‌های علمی-تخصصی در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت؛ کیفیت نظام اطلاع‌رسانی حوزه فلسفه تعلیم و تربیت در کشور؛ چگونگی توسعه ارتباطات بین‌المللی در رشته فلسفه تعلیم و تربیت؛ چگونگی بهره‌گیری از خروجی همایش‌های برگزار شده در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت)

* شاخص‌های کمی و کیفی وضع موجود فلسفه تعلیم و تربیت در ایران با توجه به اختصاص اعتبارات مالی و اقتصادی (برای نمونه، میزان اعتبار پروژه‌های تحقیقی مرتبط با حوزه فلسفه تعلیم و تربیت؛ میزان خدمات و تسهیلات دولتی برای پژوهش در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت) اشاره کرد.

سپس، نتایج برآمده از تحلیل شاخص‌های کمی و کیفی وضعیت رشته فلسفه تعلیم و تربیت در ایران با وضعیت این رشته در برخی دیگر از کشورهای جهان مقایسه شد. جهت گردآوری بخشی از داده‌های کمی در این مرحله، از مراکز آموزشی و پژوهشی در سطح آموزش عالی درخواست

13th International Congress on Theory of Education

CITE 2014- SEVILLA (ESPAÑA), 26 AL 28 DE NOVIEMBRE DE 2014

Introduction

The academic network Interuniversity Seminar of Theory of Education (SITE) was created in 1982 to consolidate theoretical knowledge of education and open up new lines of analysis and research. The network organizes an annual study seminar and a triennial congress widely attended by educational researchers and professionals

(<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/site/>).

The Department of Theory and History of Education and Social Pedagogy of the University of Seville and the academic network Site are pleased to invite you to the 13th International Congress on Theory of Education: "Higher Education: the challenge of employability" to be held at the University of Seville on the 26-28 November 2014.

The 13th Congress, which is international and clearly interdisciplinary, is presented as a space for debate, reflection and the exchange of experience and good practice in the fields of Higher Education and employability.

The Congress will be attended by over one hundred specialists, academics, researchers and professionals for an in-depth analysis of the triad of education, training and professional skills together with the binome of higher education and work settings from the perspective of life-long learning.

The Organizing Committee of the 13th CITE and the Permanent Commission of SITE wish to welcome all our participants: students, postgraduates, researchers, academics, educators, teaching staff for university and non-university higher education and agents and institutions for teaching and training in employability and professional skills.

URL of the Congress:

<http://cite2014.us.es>

<http://www.cite2014.us.es>

For some years now changes have been observed in the ways in which higher education institutions are directed and managed. Not only has the economic dimension gained

greater importance in other aspects (cultural, social, ethical...), but it also practically rules dialogue between governments and academic institutions, as if this was the be all and end all of education. This entire process of change has gradually transformed the life of universities and higher education establishments.

International bodies such as the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and the International Labour Organization (ILO) have been stressing the importance of education, training and the work skills needed to increase employability. One of the challenges faced by Higher and University Education is that of strengthening the ties between education, training and the work market.

Although this has always been part of their responsibilities, higher education establishments are perhaps under greater pressure now than ever to fulfill their social mission of serving citizens through the general training of their graduates.

Without renouncing other missions (scientific, cultural, ethical), the concern with associating higher education with students' entry into the work market is continuously and rapidly increasing. However, in addition to graduates' entry into the work market, the true challenge of higher education may well be that of employability, which requires a long term view that seeks to promote the development of students' potential to enter into the work market, to remain in it long term and even be able to return to it in the event of temporarily leaving it.

The new model of Higher Education highlights the importance of professional skills and employability as factors of change, two axes which support the new system. The concern with employability has become an issue of maximum interest for the educational and scientific community as well as for the authorities and society in general.

Many questions arise from the challenge of employability: Should generic or specific skills be promoted? Which

skills, general or specific, are associated with employability? Which links can be established between employability and entry into the work market? Which institutional models should be boosted by employability? How is employability assessed? Which policies are best suited to its development? What is the relationship between employability and general culture? Are employability and humanities at odds or do they need to coexist? What association is there between employability and entrepreneurship? etc.

Without rejecting critical analysis, essential to knowledge and to the university, the central aim of the 13th International Congress on Theory of Education is to generate a widespread, frank and lively debate on the challenges posed to higher education establishments by employability.

We are convinced that at present it will be difficult for higher education to continue as a space open to possibilities for personal growth, social change and a more in-depth view of democracy if we do not fully undertake to work on the sense and scope of employability in 21st century higher education institutions with the necessary ideas and energy.

NEWS

It should be clarified that you no previously send summaries of papers. It will be sent the full text and summary using the corresponding templates available.

On the other hand, shall be sent proof of the payment of the inscription (copy of entry or bank transfer). In addition, if you think go to the gala dinner, must be attached the copy of the payment being suitable to indicate this on the concept to facilitate their identification.

DATES

* 20 January/ Registration opened

* From January 20 until April 30/ Early Bird Registrations opened & Submission of papers

* First week of June / Notification of authors

* 26- 28 November/ Congress





۱. داستان‌های فکری برای کودکان ایرانی

نویسنده: رضاعلی نوروزی و همکاران
ناشر: نشر آموخته
سال: ۱۳۹۲

رضاعلی نوروزی با همکاری نیره عابدی درجه، فاطمه عظمت‌مدار و نگین درخشنده مجموعه‌ی ده جلدی "داستان‌های فکری برای کودکان ایرانی" را در سال ۹۲ به چاپ رسانده است. این مجموعه، داستان‌هایی آتار و مفاخر گذشته فرهنگی کشور را که هم زمینه برای بحث‌های فلسفی داشت و هم مشکلات مبتلا به جامعه ما را تا حدودی مورد هدف قرار می‌داد برای کودکان بازسازی می‌نماید. مجموعه کتاب داستان‌های فکری برای کودکان ایرانی، نه فقط در مدرسه، که در خانه نیز توسط والدین و یا افراد دیگری که دارای توانمندی‌های لازم هستند، قابل اجرا می‌باشد. به شرط آنکه حداقل تعداد بچه‌ها (۵ نفر) حضور داشته باشند. حتی در شرایط عادی زندگی روزمره نیز میتوان با برخورد درست با سوالات بچه‌ها (از جمله گوش دادن همراه با توجه و صبوری، ارجاع پاسخ‌دهی به خود آنها، تشویق سؤال، تصحیح سؤال و...) و نیز برخورد درست با پاسخها (تشویق استدلال، ایجاد چالش، گوش دادن دقیق و با حوصله، هدایت فرایند پرسش و پاسخ، تشویق به تحقیق و تفکر پیش‌تر و...) به تشویق تفکر هدفمند در کودکان پرداخت.

۲. کلاسی از جنس واقع، درس‌هایی که از استاد غلامحسین شکوهی آموخته‌ام

نویسنده: محمدرضا نیستانی
ناشر: نشر آموخته
سال: ۱۳۹۲

کتاب کلاسی از جنس واقع یا به عبارت دیگر درس‌هایی که از استاد غلامحسین شکوهی آموخته‌ام، اثری از دکتر محمدرضا نیستانی، عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان است. این کتاب، شامل فصولی چون آن مرد در باران آمد؛



درس اول، طرحی از یک زندگی؛ هنر تدریس؛ چشمان بیداری؛ و آخرین درس‌ها و دیدارها می‌باشد.

3. Refocusing the Self in Higher Education: A Phenomenological Perspective

By Glen Sherman



کتاب حاضر، همان‌طور که از عنوان فرعی آن برمی‌آید، مطالعه‌ای فلسفی با رویکردی پدیدارشناختی درباره آموزش عالی است. آموزش عالی گرچه از مقاطع تکمیلی نظام‌های تعلیم و تربیت محسوب شده و تمام کشورها با گسترش و عمیق‌بخشی به عملکردهای این حوزه به دنبال توسعه اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی جامعه خود هستند، اما تاکنون از نظر فیلسوفان تعلیم و تربیت به نوعی مغفول مانده است؛ به طوری که با جستجوی ساده در اینترنت درمی‌یابیم که آثار مرتبط با فلسفه آموزش عالی بسیار اندک است. بر همین اساس، ضعف‌های بنیادین و خلاهای پژوهشی زیادی در این قلمرو مشاهده می‌شود. به عنوان نمونه، در ادبیات آموزش عالی، نظریه‌های یادگیری و رشد بدون ملاحظه بینش‌های اساسی فلسفی عمدتاً برگرفته از روان‌شناسی هستند. از این رو، کتاب حاضر به خلاهای نظری آموزش عالی حاصل از بی‌توجهی به فلسفه اشاره داشته و اهمیت تاریخ فلسفه برای قلمرو آموزش عالی را منعکس می‌کند. همچنین، بینش‌های اساسی برگرفته از رویکردهای فلسفی پدیدارشناسی و اساسی به شیوه‌ای قابل فهم در این کتاب بیان شده و دلالت‌های آن‌ها برای یادگیری و رشد توضیح داده شده‌اند. در نهایت، دیدگاه‌های فلسفی نویسنده درباره شیوه‌های بدیل اندیشه در خصوص مواردی چون تجربه دانشجویی، یکپارچه‌سازی برنامه‌های درسی، فوق برنامه‌ها، و... در آموزش عالی بیان شده است. این کتاب قرار است در ماه آینده میلادی (آوریل ۲۰۱۴) توسط انتشارات معتبر راتلج منتشر شود.

۴. پیدایش و شکل‌گیری تعلیم و تربیت نوین در ایران عصر مشروطیت

نویسنده: سعید خرم رومی
ناشر: مرکز نشر دانشگاه بوعلی سینا همدان



در تاریخ آموزش و پرورش کشور ما، عصر قاجار آغاز پیدایش افکار نوین تعلیم و تربیت شمرده می‌شود. در این دوره برخی دولت‌مردان و اندیشمندان تجدیدگرا با تعمق در سیر تحول و تطور کشورهای پیشرفته‌ی اروپایی در صدد یافتن پاسخی برای

پرسشی بزرگ برآمدند و آن این‌که سبب پیشرفت غربیان و ضعف ایرانیان چیست؟ لہذا، به دنبال انتخاب مسیر مناسب در دست‌یابی به "آرمان ترقی" به اقتباس علم و فن‌آوری نوین می‌اندیشیدند تا سبب‌ساز توسعه‌ی دولتی مقتدر - متمرکز و ارتشی توانمند باشند. شکل‌گیری افکار جدید در ایران با ظهور دو خط اندیشه‌ساز یکی آموزش‌نخبگان از ابتدای عصر تجدید (عصر عباس‌میرزا) و دیگری آموزش همگانی از اواسط عصر ناصری آغاز شد که از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در این کتاب مؤلف کوشش نموده در چشم‌اندازی سندی - تحلیلی از چهارچوب مفهومی سایر رشته‌های مربوط به علوم اجتماعی همچون: جامعه‌شناسی، روان‌شناسی، انسان‌شناسی و... برای حصول نتیجه مطلوب استفاده نماید. به همین خاطر کار خود را تنها محدود و معطوف به بحث در مورد ریشه‌ها، اهداف و اصول تربیتی دو رویکرد نخبه‌پروری و آموزش همگانی نموده است؛ لہذا، در مقدمه ضمن ارائه‌ی تصویری کلی از سیمای عصر قاجار، به بررسی اجمالی وضعیت تعلیم و تربیت رایج و نوع نگاه انسان ایرانی به زندگی پرداخته و در ادامه با تعمق در روند شکل‌گیری رویکردهای نوین تعلیم و تربیت در هفت دوره کوتاه به نکاتی اشاره نموده است که حاکی از پدیداری نوعی بلوغ فکری در بین اندیشمندان و دولت‌مردان نیک‌اندیش عصر قاجار است تا حدی که ایشان با پیوند بین تربیت و ترقی سعی در روشن‌گری افکار عمومی و همبستگی ذهنی - عاطفی با توده‌ی مردم در راستای توسعه‌ی همه‌جانبه کشور ایران داشتند.

مباحث کتاب پیش‌تر با صرف وقت فراوان و دقت لازم در اسناد، مدارک و منابع مربوطه در طی چهار فصل تجزیه، تحلیل و تدوین شده است. به اعتقاد مؤلف، یکی از نکات قابل توجه برآمده از مباحث فوق به این تزرهمنون است که تعلیم و تربیت و مسائل زنان به ویژه در حوزه‌ی نظام اجتماعی - تربیتی ایران در روزگار کنونی به عنوان مسائلی‌ای سه سوبه مطرح است که اضلاع آن را جامعه به طور کلی، زنان و نظام تعلیم و تربیت تشکیل می‌دهند. ترقی و تعالی فرهنگی، اجتماعی و حتی توسعه‌ی اقتصادی و تولید ملی (National product) مستلزم تعامل سازنده و کارآمد بین سه ضلع این مثلث است.

علاقتمندان برای تهیه این کتاب می‌توانند با مراکز فروش در همدان (مرکز نشر دانشگاه بوعلی سینا، تلفکس: ۶۸۹۰۶۸۸ - ۸۱۱) و نمایندگی فروش در تهران (موسسه کتابیران، میدان انقلاب، خیابان لیافی نژاد غربی - بعد از چهار راه کارگر جنوبی: ۶۶۴۲۳۴۱۶ - ۶۶۹۲۶۶۸۷) تماس بگیرند.

به اطلاع پژوهشگران محترم می‌رساند شماره ششم مجله پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت (پاییز زمستان ۱۳۹۲) منتشر شد. مجله مذکور، بر مسائل مفهومی، نظری، فلسفی و مسائل مرتبط با خط مشی و عمل تربیتی تمرکز دارد و توسط دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد منتشر می‌گردد. در این شماره پنجم این مجله مقالات زیر را می‌خوانید:

آموزاند "به" و "آموختن" از: تحول در آموزش و پرورش در پرتو عاملیت و تعامل (خسرو باقری)؛ ارائه الگوی ارزیابی سازواری نظریه ترکیبی در فلسفه تعلیم و تربیت؛ بررسی موردی سازواری "فلسفه تربیت جمهوری اسلامی ایران" در سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش (مجتبی همتی فر و محمدرضا آهنجیان)؛ زیست نگاری و روایت فهم معلمان از نقش فلسفه تربیت در تحول عملکرد آنان (مراد یاری دهنوی)؛ امکان هم‌کناری تفکر انتقادی و تجربه‌ی دینی در برنامه‌ی تربیت دینی (بابک شمشیری و امین ایزدپناه)؛ تأملی بر رویکردهای تربیت ارزشی؛ نگاهی به جایگاه تربیت ارزشی و تحول آن در نظام آموزش و پرورش ایران (سمانه امینی مشهدی و ابوالفضل غفاری)؛ کشاکش اندیشه‌ی مدرن - پست مدرن؛ ضرورت گنش روشنفکرانه فیلسوف تعلیم و تربیت برای تحول در نظام آموزش و پرورش (رمضان برخوردار)؛ تحول تربیتی در پارادایم پیچیدگی (رضا محمدی)؛ تبیین تحول نظام آموزش و پرورش در فرآیند آنتروپیک فازی (حمیدرضا قنبری و مهرداد مظاهری)؛ بررسی فلسفی مولفه‌های اصلی انقلاب اسلامی به مثابه ظرفیت‌هایی برای تحول در نظام آموزش و پرورش (داود حسین پور)؛ بررسی فلسفه ایجاد مدارس غیرانتفاعی و سازگاری آن با عدالت تربیتی از منظر متخصصان تعلیم و تربیت؛ رویکردی هرمنوتیکی (بهبود یاری قلی)

می‌توانید نسخه پی دی اف مقالات این شماره و شماره‌های پیشین پژوهش‌نامه مبانی تعلیم و تربیت را از آدرس زیر دانلود نمایید:

<https://jm.um.ac.ir/index.php/psychology/issue/current>

ششمین شماره دوفصلنامه پژوهش‌نامه مبانی تعلیم و تربیت منتشر شد.

خبرنامه الکترونیکی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران

مدیر مسئول: دکتر محمد حسنی / سردبیر: دکتر رضا محمدی / مدیر داخلی: مجتبی همتی فر
همکاران این شماره: دکتر سعید زرغامی، دکتر رضاعلی نوروزی، دکتر نیستانی و خانم خسروی

توجه: خبرنامه به صورت فصلنامه منتشر خواهد شد / علاقه‌مندان می‌توانند مطالب خود را متناسب با چارچوب خبرنامه و به صورت تایپ شده از طریق ایمیل "rmrahy@gmail.com" ارسال نمایند / آخرین مهلت ارسال مطالب، یک ماه قبل از انتشار خبرنامه است. مطالبی که پس از تاریخ تعیین شده به خبرنامه واصل شود، برای شماره‌های بعدی مورد بررسی قرار خواهند گرفت / هیئت تحریریه خبرنامه در رد و پذیرش، و همچنین ویرایش مطالب ارسالی آزاد است.

همه اساتید، دانشجویان، پژوهشگران و علاقه‌مندان فلسفه تعلیم و تربیت کشور می‌توانند با توجه به چارچوب خبرنامه، اخبار و گزارش‌های فعالیت‌ها و برنامه‌های مرتبط با حوزه فلسفه تعلیم و تربیت را از دانشگاه و استان خود برای خبرنامه ارسال نمایند.